

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 25 «Сказка» комбинированного вида
г. Ишимбая Муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 25

«Сказка» комбинированного вида

г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ

Вахитова Г.Ф.

Приказ № 3/ от 31/08 2022г.



Программа

дополнительного образования детей

социально- педагогической направленности

«Весёлые палочки»

Составила: воспитатель Юдахина К.В.

Принята на педагогическом совете

№1 от 31.08.2022г.

г.Ишимбай

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества происходят изменения и в системе дошкольного образования. Задача современного дошкольного образования - не просто количественное накопление у детей знаний, а в первую очередь развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль начинают играть нестандартные дидактические средства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет разнообразить взаимодействие с детьми. Познакомить с математическими понятиями в доступной форме возможно с использованием палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Цветные палочки Кюизенера формируют математическое мышление и развивают творческие способности, фантазию, воображение, способность к моделированию и конструированию, развивают внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

В течение года в кружковой работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с палочками Кюизенера, направленные на развитие логического мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое.

Палочки Кюизенера эффективное дидактическое средство, которое позволяет «через руки», в доступной для детей форме подвести к пониманию математических понятий, умению детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать знаками и символами. Позволяет вовлечь в работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя.

Палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Цель:

Формировать математические способности, логическое мышление.

Развивать творческое воображение, внимание, память.

Воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Основные задачи

1.Количество и счет

Знакомство с образованием чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение считать в пределах 10.

Закрепить понимание порядкового счета и обратного счёта.

Закрепить умение выкладывать числовой ряд до 10.

Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10)

Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.

Закрепить умение делить целое на равные части.

Закрепить умение использовать условную мерку для измерения величин.

2.Величина

Совершенствовать умение сравнивать до 9 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Развивать глазомер.

3.Форма

Формирование в умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

4.Ориентировка в пространстве

Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Закрепить умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.

5. Ориентировка во времени

Расширить представления о частях суток и уточнении понятия «сутки».

Формировать представления о последовательности дней недели.

Подходы к реализации Программы

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с палочками

Кюизейнера реализуется через организацию деятельности кружка «Веселые палочки». Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками.

Деятельность кружка - творческий процесс педагога и детей. Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в

самостоятельности – речевой и двигательной. Основной метод - применение дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета, размера;
- На количество предметов;
- На развитие представлений о числе на основе счета и измерения.
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования.

Режим образовательной деятельности

Занятия проводятся с октября по май.

Периодичность в неделю -2 раза.

Продолжительность образовательной деятельности 25-30 минут.

Формы образовательной деятельности.

В процессе занятий используются различные формы:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми.
- индивидуальная – работа с каждым ребенком.
- групповая – организация работы в группах.

Основные методы и приёмы работы с воспитанниками.

Наглядные, словесные, практические, игровые.

Планируемый результат освоения Программы.

К концу года дети освоят:

- Эталоны цвета;
- Навыки количественного и порядкового счета;
- Действия сравнения, равенства, группировки, соотнесения предметов по размеру и количеству.
- Названия предыдущего и последующего числа, сравнение числа, познакомятся с составом числа первого десятка.
- Сложение и вычитание числа в пределах первого десятка.
- Представления о геометрических фигурах.
- Моделирование, конструирование, группировку по цвету и величине.

Мониторинг

Критерии оценки:

- 0 – не справляется с заданием – низкий уровень
- 1 – справился частично – средний уровень
- 2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности.
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.
5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.
6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
7. Определяет эталоны цвета и их названия.
8. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.
9. Умеет различать и группировать палочки по цвету.
10. Умеет составлять число из двух меньших чисел.
11. Умеет строить числовой ряд до 10.
12. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.
13. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.
14. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
15. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Низкий уровень: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает

обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

Методическое обеспечение:

- 1.«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.:Мозаика – Синтез 2013г.
2. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера для работы с детьми 3-7 лет под редакцией В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой «Цветные счетные палочки Кюизинера».
- 3.Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.
- 4.Цветные счётные палочки Кюизенера.

Календарно – тематический план

№	Тема	Содержание работы	Количество занятий
1	Знакомство палочками Кьюзинера.	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	2
2	«Дома»	Формировать умение строить дом, развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, закрепить умение измерять разными мерками.	1
3	«Цветы в рамке»	Формировать умение выкладывать цветы из палочек по собственному замыслу, оформлять рамку вокруг цветка. Закреплять умение сравнивать цветы по цвету, величине, форме.	1
4	«Считаем до 10»	Формировать навыки счета в пределах 10, образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.	2
5	«Научим Незнайку»	Формировать умение называть геометрические фигуры. Формировать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление.	1
6	«День рождения»	Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Формировать умение делить целое на равные части, показывать и называть части; закрепить понятие «часть меньше целого, целое больше части». Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	2
7	«Гости из леса»	Формировать умение считать в пределах 10, показать образование числа на основе сравнения 2 палочек Кьюизенера, выраженных числами. Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в	2

		результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение определять геометрические тела (шар, куб, круг, квадрат) осязательно – двигательным путем. Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнивать по высоте с помощью условной мерки. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.	
8	«Гости из леса»	Формировать умение считать в пределах 10, закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета. Формировать умение детей строить цифровой ряд от 1 до 10, находить соотношение цвета с числом. Развивать умение детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки.	2
9	«На огороде»	Формировать знания о порядковом счёте в пределах 10, правильно отвечая на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?» Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2
10	«В магазине»	Формировать у детей представление о составе числа из единиц. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	2
11	«Незнайка в библиотеке»	Формировать умение детей строить числовой ряд в пределах 10, соотносить цвет палочек с числовым значением. Формировать умение детей определять числа соседи заданного	2

		числа, ориентируясь на цветные палочки. Закрепить умение детей подбирать слова противоположные по значению.	
12	«Сделай фигуру»	Формировать умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	1
13	«Печенье»	Формировать умение детей измерять с помощью условной меры. Закреплять умение определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.	2
14	«Книжки на полке»	Формировать умение считать в пределах 10. Формировать умение увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».	2
15	«Строим мебель для семьи»	Формировать умение сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).	2
16	«Полосатая салфетка»	Формировать умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число из двух меньших чисел.	1
17	«Лестница»	Формировать умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте). Упражнять в счете в пределах 10.	2

18	«Матрёшки»	Формировать представления о равенстве групп предметов; умение соотносить группы по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть их одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные условной мерки. Формировать навыки моделирования предметов по образцу, развивать воображение.	2
19	«Накроем стол»	Формировать навыки счета в пределах 10. Закрепить представления, что результат счета не зависит от величины предметов и направления счета. Закрепить знание детей цифр, и их соответствие цвету палочек. Закреплять умение делить квадрат на две части, называть часть и сравнивать целое и часть. Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	2
20	«Строим площадку»	Формировать знания детей о цветовом и числовом значении палочек. Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один. Упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, разные по высоте) Закреплять умение ориентироваться в пространстве, в умении пользоваться словами: внутри, снаружи.	2
21	«Длинный, короткий»	Формировать у детей ориентировку в пространстве (понятие над, под, верхняя, нижняя) количественные представления. Формировать умение детей сопоставлять полоски двумя способами: путем наложения, путем приложения.	1
22	«Число и цвет»	Формировать умение детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию	2

		взрослого. Подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число. Развивать у детей: представления о ширине (широкий, узкий); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать палочки по размеру; зрительный глазомер.	
23		Формировать умение детей оперировать числовыми значениями цветных палочек. Закрепить у детей с понятия «больше – меньше». Продолжать знакомить детей со знаками «< ,>», умение записывать и читать записи типа: $3 < 4$ и $4 > 3$.	2
24	«Разноцветные вагончики»	Формировать умение детей классифицировать предметы по цвету и длине; умение работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	2
25	«Сделай фигуру»	Формировать умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	2
26	«Складываем палочки»	Формировать умение детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); - развивать количественные представления детей. Закреплять умение детей находить полоски, по сумме равные двум данным.	1
27	«Строим забор»	Формировать умение детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.	1

28	«Кто старше?»	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	1
29	«Время»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	2
34	«Разные цветы»	Формировать умение детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости; выкладывать рисунок по образцу. Упражнять в умении увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней, разгадывании загадок. Поупражнять в ориентировке в пространстве при назывании цвета палочек. Закреплять знание цвета. Развивать творческую фантазию, умение добиваться результата.	2
35	«Путешествие с палочками»	Формировать знания детей о прямом и обратном счете в пределах 10; Закрепить знания детей о цифрах и числовое значение цветных палочек Кюизенера; Формировать умение детей отбирать палочки(полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; Развивать умение детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»); Закрепить у детей понятие «который по счёту»; Формировать умение детей устанавливать соответствие между цветом и числом; Закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера.	2
38	«Назови число – покажи палочку»	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.	1

39	«Разноцветные коврики»	Формировать умение детей составлять числа из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера. Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». Развивать логическое мышление, внимание.	2
40	«Большее и меньшее число»	Формировать умение сравнивать числа, находить большее и меньшее число; умение определять практическим путем, на сколько одно число больше или меньше другого; развивать внимание и глазомер.	2
41	«Полёт в космос»	Формировать счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 10); понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение сравнивать величину предметов по представлению. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, центр листа. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой.	2
42	«Сравни предметы»	Формировать представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета, расположения предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Развивать умение определять равенство и неравенство предметов. Закреплять умение составлять число из единиц; умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сейчас, был и будет.	2
43	«Цветные палочки»	Формировать счет в пределах 10 (прямой и обратный); умение увеличивать и уменьшать числа на 1; упражнять в умении решать простые задачи на сложение; записывать решение задачи с помощью палочек и	2

		знаков; закрепить названия геометрические фигуры; упражнять в составление числа из двух меньших. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.	
	Итого:		64